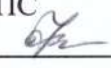
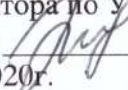


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

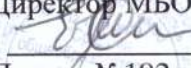
«Рассмотрено»

Руководитель ППС
Фаттахова Л.Р. 
Протокол №1
от «25» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
Ахметзянова З.Ю. 
от «25» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №8»
 Е.Н.Сергеева
Приказ №192
от «26» августа 2020г.
Протокол пед. совета №1
от «26» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»

Уровень образования: среднее общее образование
10-11 классы

Период освоения – 2 года

Разработчики: ППС учителей истории и обществознания
МБОУ «СОШ №8 г. Лениногорска»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Планируемые результаты освоения учебного предмета ФГОС базовый уровень устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного материала

Планируемые результаты 10 класс	
Личностные	Метапредметные
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; - необходимости поддержания гражданского мира и согласия; - отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; - признании равноправия народов, единства разнообразных культур; - убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; - осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	<u>Регулятивные УУД:</u> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <u>Познавательные УУД:</u> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; - рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального

	ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <u>Коммуникативные УУД:</u> - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
11 класс	
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; - убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	<u>Регулятивные УУД:</u> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <u>Познавательные УУД:</u> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; - рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках

	реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <u>Коммуникативные УУД:</u> - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--

Предметные результаты освоения учебного предмета (базовый уровень)

Планируемые результаты		
Предметные		
Тема	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
10 класс		
Тема 1. Человек в обществе.	Учащийся должен уметь: - выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации	- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров

	на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем	социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
Тема 2. Общество как мир культуры.	Учащийся должен уметь: - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их	- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и

	примерами; - различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни.	процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.	Учащийся должен уметь: - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;	- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

	- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	
11 класс		
Тема 1. Экономическая жизнь общества.	Учащийся должен уметь: - раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки; - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное	- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; - выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

	потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	
Тема 2. Социальная сфера.	Учащийся должен уметь: - выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этно-социальных конфликтов, приводить	- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

	примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; - раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. современном	- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
Тема 3. Политическая жизнь общества.	Учащийся должен уметь: - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в	- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического

	общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	процесса.
--	--	-----------

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов /программа Боголюбова /	Количество часов /рабочая программа/	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
10 класс				
1	Вводный урок	1	1	• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. • Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям. • Активизация познавательной деятельности учащихся • Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.
2	Человек в обществе	19	19	• Доверительные отношения между учителем и его учениками.

				• Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. • Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками Международный день распространения грамотности. • День учителя. • Международный день КВН
3	Общество как мир культуры.	15	15	• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного. • 310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова. • День народного единства. • Использование воспитательных возможностей • Для решения задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся • Стимулирующая познавательная мотивация как групповая работа или работы в парах. • Налаживание позитивных межличностных отношений в классе. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. • Самостоятельно решения теоретических проблем. • День учителя. • Международный день КВН
4	Правовое регулирование общественных отношений	21	17	• День народного единства. • Использование воспитательных возможностей • Стимулирующая познавательная мотивация как групповая работа или работы в

				парах. • Налаживание позитивных межличностных отношений в классе. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Самостоятельно решения теоретических проблем.
5	Антикоррупционная культура	-	4	• Принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Приобретение навыков генерирования и оформления собственных идей. • День защиты исследовательских проектных работ. • Приобретение навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6	Резерв	2	2	• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. • Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям. • Активизация познавательной деятельности учащихся • Налаживание позитивных межличностных отношений в классе. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
	Итого:	70	70	
11 класс				
1	Вводный урок.	1	1	• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. • Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям. • Активизация познавательной деятельности учащихся • Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.

2	Экономическая жизнь общества.	25	28	• День народного единства. • Использование воспитательных возможностей • Стимулирующая познавательная мотивация как групповая работа или работы в парах. • Налаживание позитивных межличностных отношений в классе. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Самостоятельно решения теоретических проблем.
3	Социальная сфера.	15	15	• Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения. Стимулирующая познавательная мотивация как групповая работа или работы в парах.
4	Политическая жизнь общества.	21	23	• Принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Приобретение навыков генерирования и оформления собственных идей. • День защиты исследовательских проектных работ. • Приобретение навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Резерв.	6	2	• Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. • Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям. • Активизация познавательной деятельности учащихся • Налаживание позитивных межличностных отношений в

				классе. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
	Итого:	68	68	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс (70 часов)

Вводный урок (1 час).

Тема 1. Человек в обществе (19 часов).

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Тема 2. Общество как мир культуры (15 часов).

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (33 часа).

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры,

порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Антикоррупционная культура. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Региональные механизмы противодействия коррупции. Антикоррупционное законодательство европейских государств и России.

Резерв (2 часа).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класс (68 часов)

Вводный урок (1 час).

Тема 1. Экономическая жизнь общества (28 часов).

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Тема 2. Социальная сфера (15 часов).

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Тема 3. Политическая жизнь общества (23 часа).

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Учебно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
	<u>Тема 1. Человек в обществе (19 часов).</u>	
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
3	Мышление, формы и методы мышления.	1
4	Мышление и деятельность.	1
5	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1
6	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1
7	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1
8	Урок-практикум.	1
9	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1
10	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1
11	Основные институты общества.	1
12	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1
13	Формы социального прогресса: реформа, революция.	1
14	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1
15	Урок-практикум.	1
16	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	1
17	Урок-практикум.	1
18	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1
19	Урок-семинар по теме: «Человек в обществе»	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»	1
	<u>Тема 2. Общество как мир культуры (15 часов)</u>	
21	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1
22	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	1
23	Мораль. Нравственная культура.	1
24	Искусство, его основные функции.	1
25	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1
26	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1
27	Познание мира. Формы познания.	1
28	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.	1

29	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания	1
30	Особенности социального познания.	1
31	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.	1
32	Мировоззрение, его типы.	1
33	Самосознание индивида и социальное поведение.	1
34	Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.	1
35	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1
	<u>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (33 часа).</u>	
36-37	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.	2
38	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1
39	Гражданство Российской Федерации.	1
40	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1
41	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1
42	Права и обязанности налогоплательщиков.	1
43	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1
44	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1
45	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1
46	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1
47	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.	1
48	Наследование.	1
49	Право на результаты интеллектуальной деятельности.	1
50	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1
51	Организационно-правовые формы предприятий.	1
52	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	1
53	Права и обязанности родителей и детей.	1
54	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1
55	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1
56	Занятость и трудоустройство.	1
57	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1
58	Особенности административной юрисдикции.	
59	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	1
60	Конституционное судопроизводство.	1
61	Понятие и предмет международного права.	1
62	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1

63	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
64	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1
65	Региональные механизмы противодействия коррупции.	1
66	Антикоррупционное законодательство европейских государств и России.	1
67	Урок-семинар.	1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1
69	Повторительно-обобщающий урок по теме: Общество как мир культуры.	1
70	Итоговое повторение по пройденному курсу.	1

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок.	1
	<u>Тема 1. Экономическая жизнь общества (28 часов).</u>	
2	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1
3	Факторы производства и факторные доходы.	1
4	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1
5	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1
6	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.	1
7	Урок-практикум.	1
8	Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса.	1
9	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	1
10	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1
11	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1
12	Урок-практикум.	
13	Финансовый рынок. Финансовые институты.	1
14	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1
15	Виды, причины и последствия инфляции.	1
16	Урок-практикум.	
17	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	1
18	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1
19	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1
20	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1
21	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1
22	Государственный бюджет. Государственный долг.	1
23	Урок-практикум.	

24	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	1
25	Экономический рост. Экономические циклы.	1
26	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1
27	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.	1
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1
	<u>Тема 2. Социальная сфера (15 часов)</u>	
29	Социальная структура общества и социальные отношения.	1
30	Социальная стратификация, неравенство.	1
31	Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	1
32	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	1
33	Социальные нормы, виды социальных норм.	1
34	Отклоняющееся поведение (девиантное).	1
35	Урок-практикум.	1
36	Социальный контроль и самоконтроль.	1
37	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1
38	Урок-практикум.	1
39	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1
40	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1
41	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1
42	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1
	<u>Тема 3. Политическая жизнь общества (23 часа).</u>	
44	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.	1
45	Политическая власть.	1
46	Политическая система, ее структура и функции.	1
47	Урок-практикум.	1
48	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.	1
49	Политический режим. Типология политических режимов.	1
50	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1
51	Гражданское общество и правовое государство.	1
52	Урок-практикум.	
53	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1
54	Избирательная кампания.	1

55	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1
56	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1
57	Урок-практикум.	1
58	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	1
59	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1
60	Политическая психология. Политическое поведение.	1
61	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1
62	Политический процесс. Политическое участие.	1
63	Абсентеизм, его причины и опасность.	1
64	Особенности политического процесса в России.	1
65	Урок-практикум.	1
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1
67	Повторительно-обобщающий урок по пройденному курсу.	1
68	Итоговое повторение.	1